

Misja: Mądra Pomoc

Tydzień projektowy w klasach 4-5

Karta projektowa



**dobra
SZKOŁA**

Misja: Mądra Pomoc

KARTA PROJEKTU EDUKACYJNEGO • KLASY IV–V

Karta prowadzi klasy IV i V przez projekt Szlachetnej Paczki zakończony **tygodniem projektowym 7–11 grudnia 2026 r.** Przygotowanie i zbiórka odbywają się wcześniej, w listopadzie. Pakowanie, wystawa i publiczna prezentacja przypadają na tydzień projektowy.

Projekt jest realizowany poprzez zaangażowanie w **Szlachetną Paczkę**, jeden z największych programów pomocowych w Polsce, organizowany przez Stowarzyszenie Wiosna.

Kartę opracowano według poradnika IBE PIB „Tydzień pełen przygód” (2026): ramy START, instrukcja SPOKO, 4 etapy pracy projektowej. Puste pola uzupełnia opiekun; wszystkie propozycje można zmieniać i skracać.

Podstawa formalna. Tydzień projektowy reguluje § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji z 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. 2026 poz. 1028). W roku szkolnym 2026/2027 jest fakultatywny w klasach IV–VIII. Od 2027/2028 staje się obowiązkowy, najpierw właśnie w klasach IV i V, więc ta edycja jest też próbą przed obowiązkiem.

Jak korzystać z karty:

- **Części 1–3** wypełnia nauczyciel przed startem (dokumentacja dla dyrekcji i archiwum szkoły).
- **Część 4** („Instrukcja SPOKO”) to gotowy tekst do przeczytania dzieciom i powieszenia w sali – w dwóch wersjach: dla klas I–II i dla klas III–IV.
- **Część 5** to zasady bezpieczeństwa emocjonalnego. W tym wieku są ważniejsze niż cała reszta karty. Przeczytaj je przed pierwszą lekcją.
- **Części 6–11** służą do prowadzenia projektu i jego domknięcia.



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

1. Metryczka projektu

Tytuł projektu	Misja: Mądra Pomoc
Szkoła	
Klasa / zespół projektowy	
Liczba uczniów / liczba zespołów	
Nauczyciel-opiekun	
Współopiekunowie (np. pedagog, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów)	
Forma realizacji	Tydzień projektowy (§ 8 rozporządzenia MEN z 22.07.2026, Dz.U. 2026 poz. 1028)
Termin tygodnia projektowego	7-11 grudnia 2026
Działania przed tygodniem projektowym	wprowadzenie, wybór Rodziny, planowanie, kampania i zbiórka
Działania po tygodniu projektowym	Po otrzymaniu relacji z wręczenia paczki – lekcja podsumowująca
Baza zespołu (sala, miejsce pracy)	
Wybrana Rodzina (tylko kod z bazy)	
Termin Weekendu Cudów (przekazanie Paczki)	12-13 grudnia 2026 r.
Forma i termin publicznej prezentacji	Piątek 11 grudnia 2026 r., godz. [], miejsce: []. Forma: wystawa w korytarzu z oprowadzaniem w parach
Pytanie przewodnie	Skąd wiemy, czego ktoś naprawdę potrzebuje?

Propozycje tytułu (Dzieci mogą wymyślić własny)

- „Misja: Mądra Pomoc”
- „Karton pełen dobra”



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

2. Koncepcja projektu – ramy START

S – Skutki: jakie długofalowe korzyści przyniesie projekt?

Obszar	Co rozwija projekt
Kompetencje społeczne	Zauważanie, że inni mają inne potrzeby niż ja. Współpraca w parze i w zespole, także z uczniami innej klasy. Mówienie o pomaganiu z szacunkiem, bez oceniania ludzi.
Kompetencje osobiste	Doprowadzenie zadania do końca. Dotrzymanie umowy („obiecałem przynieść i przyniosłem”). Nazywanie własnych emocji wobec trudnego tematu
Kompetencje poznawcze	Odróżnianie „czego ktoś potrzebuje” od „co mnie by ucieszyło”. Porządkowanie i klasyfikowanie. Proste liczenie i mierzenie w sytuacji realnej
Kompetencje fundamentalne	Czytanie ze zrozumieniem listy, liczenie i ważenie, wypowiedź przed grupą, praca plastyczna użytkowa (plakat z sensem).
Sprawczość	„Zrobiliśmy coś, co naprawdę zmieniło czyjś dzień”. Doświadczenie, że działanie klasy ma skutek poza szkołą

T – Treści: powiązania z podstawą programową

Poniżej propozycje zagadnień. **Numery wymagań uzupełnij według aktualnej podstawy programowej (reforma Kompas Jutra)** obowiązującej w Twojej klasie.

Klasa IV	Klasa V	Zagadnienie w projekcie	Nr wymagania kl. IV	Nr wymagania kl. V
Język polski	Język polski	Czytanie listy potrzeb ze zrozumieniem; ogłoszenie, plakat, zaproszenie, wiadomość do rodziców; wypowiedź 3–5 zdań przed grupą; opowiadanie o własnym działaniu		
Matematyka	Matematyka	Liczenie i kompletowanie; ważenie; obliczenia pieniężne na podstawie gazetki; ile brakuje do celu; diagram słupkowy lub „termometr” zbiórki		
Przyroda	Geografia	Kl. IV: potrzeby człowieka, ciepło w domu zimą. Kl. V: plan i mapę, trasa dowozu Paczki do Magazynu, odległość w skali		

Edukacja zdrowotna	Edukacja zdrowotna	Zdrowe odżywianie i higiena przy kompletowaniu żywności i środków czystości; daty przydatności		
Zajęcia praktyczno-techniczne	Technika	Bezpieczne pakowanie, wytrzymałość i waga kartonu, oznaczanie, organizacja stanowiska pracy		
Informatyka	Informatyka	Plakat lub zaproszenie w edytorze grafiki; prosta tabela zbiorczy; zdjęcia do dokumentacji		
Plastyka	Plastyka	Znak misji, plakat kampanii, ozdabianie Paczki, aranżacja wystawy		
Zajęcia z wychowawcą	Zajęcia z wychowawcą	Umowa klasowa, odprawy, godność człowieka, pomoc bez oceniania, refleksja		

Religia i etyka odbywają się w tygodniu projektowym według planu lekcji (§ 8 ust. 3). Można nawiązać do nich treściowo, ale nie liczyć się do czasu projektu.

A – Atrakcje: w jakiej formie uczniowie będą się uczyć?

- **Kącik misji w sali** – stała tablica: lista potrzeb w obrazkach, termometr zbiórki, zdjęcia z pracy. Dzieci w tym wieku potrzebują widzieć projekt, nie pamiętać o nim.
- **Sortowanie i liczenie** – realna matematyka: ile jest, ile brakuje, ile się zmieści w kartonie.
- Gazetka i katalog – uczniowie porównują ceny i układają listę braków dla dorosłych.
- **Kampania w szkole** – plakat, ogłoszenie przez radiowęzeł, krótkie wejście do sąsiedniej klasy (w parze, 3 zdania).
- **Gość** – wolontariusz Paczki lub ktoś z rodziców, kto pomagał. Rozmowa 15–20 minut, z pytaniami przygotowanymi wcześniej.
- **Pakowanie jako wydarzenie** – ostatnie zajęcia, wszyscy razem.
- **Wystawa z oprowadzaniem** – uczniowie w parach opowiadają gościom o swojej drodze.

R – Restrykcje: zasoby i regulacje

Zasób / obszar	Pytania kontrolne i ustalenia
Czas	Przed tygodniem (9.11–4.12) ok. 6 lekcji i krótkie odprawy. Tydzień projektowy 7–11.12: 5–6 godzin dziennie, poza zajęciami prowadzonymi według planu (§ 8 ust. 3). Paczka spakowana do środy 9.12.
Ludzie	Każdy uczeń ma dyżur w parze. Kontakt z Wolontariuszem prowadzi wyłącznie nauczyciel. W tygodniu projektowym nauczyciele, którzy mieliby lekcję z klasą, są opiekunami bloków. Wsparcie: świetlica, pedagog, rada rodziców.
Informacje	Opis Rodziny i lista potrzeb z bazy – czyta nauczyciel, dzieciom przekazuje wersję skróconą. Zasady programu: szlachetnapaczka.pl
Środki	Kartony, taśma, papier ozdobny, markery, materiały plastyczne. Miejsce na zbiórkę z dala od przejścia. Zbiórkę pieniężną, jeśli jest potrzebna, prowadzą dorośli – rada rodziców lub szkoła, zgodnie z przyjętą u Was procedurą



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

Zasób / obszar	Pytania kontrolne i ustalenia
Regulacje	Zgoda dyrektora; informacja dla rodziców o projekcie i terminie tygodnia; zgody na wizerunek; brak danych Rodziny w materiałach. Zakupy robią dorośli – uczniowie wybierają z gazetki lub katalogu i liczą koszt.
Wrażliwość	Część dzieci w klasie może żyć w podobnej sytuacji co Rodzina. Zbiórka jest anonimowa i dobrowolna, bez list „kto ile przyniósł”, bez rywalizacji, bez chwalenia najhojniejszych.

T– Tytuł

Propozycje (uczniowie mogą wymyślić własny tytuł):

- „Misja: Mądra Pomoc”
- „Dobro w kartonie. Pomagamy z głową”
- „Pomaganie: serce i rozum”



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

3. Cele projektu

Cel główny

Uczniowie wspólnie z nauczycielem planują i przeprowadzają zbiórkę rzeczy z listy potrzeb wybranej Rodziny tak, aby spełnione zostały 3 potrzeby wskazane jako kluczowe. Paczka ma być spakowana w tygodniu projektowym i dostarczona do Magazynu w Weekend Cudów (12–13 grudnia 2026 r.). Po drodze uczniowie przekonują się, że pomoc jest skuteczna wtedy, gdy odpowiada na to, czego ktoś naprawdę potrzebuje.

Cel SMART: Do 9 grudnia 2026 r. klasa [] przygotuje i spakuje Paczkę dla wybranej Rodziny ze Szlachetnej Paczki, zawierającą co najmniej 3 potrzeby wskazane przez Rodzinę jako kluczowe. Rzeczy zostaną zebrane w akcji obejmującej co najmniej [] klas oraz komunikat do wszystkich rodziców. Paczka trafi do Magazynu 12–13 grudnia 2026 r., a 11 grudnia klasa publicznie przedstawi przebieg projektu.

Cele szczegółowe – uczeń / uczennica:

#	Dziecko po udziale w projekcie:	Po czym poznam?
1	Wie, że różni ludzie potrzebują różnych rzeczy, i potrafi podać przykład	Odpowiada w rozmowie na dywanie; rysuje „co jest potrzebne, a co tylko miłe”
2	Odróżnia „co bym dał” od „czego ktoś prosi”	W zabawie „Prezent nietrafiony” wskazuje, dlaczego prezent nie ucieszył
3	Wykonuje swoje zadanie i dotrzymuje umowy	Rzecz z listy przyniesiona lub zadanie zrobione
4	Liczy, sortuje i sprawdza kompletność	Uzupełnia dane zbiórki, dokłada sztuki, mówi, ile brakuje
5	Tworzy komunikat dla innych (plakat, ogłoszenie, wypowiedź)	Plakat wisi; uczeń mówi 2–3 zdania do innej klasy lub rodziców
6	Opowiada o drodze projektu i odpowiada na pytanie przewodnie	Oprowadza gości po wystawie, wpis w karcie projektu

4. Instrukcja dla uczniów – SPOKO

Tekst do przekazania uczniom w pierwszym dniu projektu.

S – Sedno: o co chodzi w naszej misji?

Gdzieś blisko nas mieszka Rodzina, której jest teraz trudno. Ktoś dorosły ją odwiedził, porozmawiał i zapisał, czego tej Rodzinie najbardziej potrzeba. My przygotowujemy dla nich paczkę – **taką, jakiej naprawdę potrzebują**, a nie taką, jaka nam się wydaje. Paczka pojedzie do nich przed świętami.

Dużo decyzji należy do Was: jak zachęcicie szkołę, jak podzielicie pracę, jak będzie wyglądać wystawa. W listopadzie zbieramy rzeczy. Od 7 do 11 grudnia mamy tydzień projektowy: zamiast zwykłych lekcji pakujemy Paczkę i przygotowujemy wystawę. W piątek 11 grudnia opowiecie gościom o swojej drodze.

P – Produkt: co zrobimy?

- **Paczka** zgodna z listą potrzeb, zapakowana pięknie jak prezent i oznaczona.
- **Plan pomocy:** lista rzeczy w trzech koszykach, kto co robi, do kiedy.
- **Kampania w szkole:** co najmniej 2 formy (plakat, ogłoszenie w radiowęźle, wiadomość do rodziców, wejście do innej klasy).
- **Wystawa** i oprowadzanie w parach (5–10 minut): co zrobiliśmy, co było trudne, co nas zaskoczyło, jak odpowiadamy na pytanie „Skąd wiemy, czego ktoś naprawdę potrzebuje?”.

O – Ograniczenia: co musi, a co możemy sami

Musi tak być:

- W Paczce muszą być rzeczy z listy, przede wszystkim 3 potrzeby kluczowe. Nawet najładniejsza rzecz spoza listy ich nie zastąpi.
- Nigdzie nie mówimy i nie piszemy, kim jest ta Rodzina. To ich sprawa, nie nasza.
- O nikim nie mówimy „biedni”. Mówimy: Rodzina, której teraz jest trudno.
- Każdy ma swoje zadanie i je wykonuje.
- Paczka musi być gotowa do środy 9 grudnia.

Możemy sami zdecydować:

- Możecie wybrać hasło, znak misji i wygląd plakatów.
- Możecie zaprosić do pomocy inne klasy, świetlicę, samorząd, rodziców.
- Możecie dołożyć coś od siebie: kartkę, rysunek, list z życzeniami.
- Możecie zdecydować, jak będzie wyglądać wystawa i kogo na nią zaprosicie.

K.O. – Kiedy nam się uda?

Wersja dla uczniów: uda nam się, kiedy w Paczce jest wszystko, o co Rodzina prosiła najbardziej; Paczka jest piękna jak prezent; każdy zrobił swoje zadanie; cała szkoła wie o misji; umiemy opowiedzieć, czego się nauczyliśmy.



Co oceniamy	Za co (kryterium)	Sposób
Kompletność paczki	Są wszystkie 3 potrzeby kluczowe	Nauczyciel z dziećmi, wspólnie przy sortowaniu
Zgodność z zasadami	Paczka zapakowana i oznaczona jak trzeba; nigdzie nie ma danych Rodziny	Nauczyciel
Plan	Wiadomo, kto co przynosi i do kiedy	Nauczyciel
Kampania	Co najmniej 2 formy; przekaz prawdziwy i pełen szacunku	Nauczyciel + inne klasy
Współpraca	Każdy miał zadanie i je wykonał; umieliśmy się dogadać	Rozmowa całej klasy, bez wskazywania osób
Opowiedzenie o projekcie	Umiemy powiedzieć, co robiliśmy i co było trudne	Publiczność + nauczyciel
Refleksja	Karta projektu wypełniana na bieżąco	Nauczyciel – informacja zwrotna, nie ocena

5. Bezpieczeństwo emocjonalne – przeczytaj przed pierwszą lekcją

W klasach I–IV temat ubóstwa jest bliżej dziecka niż w klasach starszych: siedmiolatek nie ma jeszcze dystansu, a statystycznie w każdej klasie siedzi ktoś, kto rozpozna w opisie własny dom.

Pięć zasad

1. **Nie budujemy „my” i „oni”.** Nie mówimy „biedne dzieci”, „takie rodziny”, „oni nie mają”. Mówimy: *Rodzina, której teraz jest trudno*. Trudność jest chwilowa i może dotknąć każdego – to jest komunikat, który chcemy zostawić dzieciom.
2. **Wkładem jest praca, nie zakupy.** Dziecko, które przyniosło worek makaronu, i dziecko, które narysowało plakat, wniosły tyle samo. Powiedz to wprost, na pierwszych zajęciach, i powtórz przy podsumowaniu.
3. **Zbiórka (produktów lub pieniędzy) jest anonimowa.** Bez list „kto co przyniósł”, bez wyczytywania nazwisk, bez tabel z klasami. Rzeczy lądują w jednym kartonie. Nikt nie liczy, czyje.
4. **Nie ma konkursu.** Żadnego „która klasa więcej”, żadnych nagród za zaangażowanie, żadnych dyplomów dla najhijnejszych. To zamienia pomaganie w rywalizację i uderza dokładnie w te dzieci, o które nam chodzi.
5. **Opis Rodziny filtruje nauczyciel.** Profile w bazie zawierają czasem informacje o chorobie, śmierci, przemocy, uzależnieniu. Przeczytaj opis sam, w domu. Dzieciom przekaz: ile osób, w jakim wieku, czego potrzebują. Resztę zostaw sobie.

Jeśli w klasie jest dziecko w podobnej sytuacji

- Nie wyłączaj go z projektu i nie traktuj inaczej. Dzieci wychwytują to natychmiast.
- Zadbaj, by miało zadanie, które nie wymaga niczego z domu: plakat, termometr, dokumentacja, prowadzenie odprawy.
- Uprzedź rodziców całej klasy, że **przyniesienie rzeczy jest dobrowolne i anonimowe**, a projekt nie polega na zakupach.
- Jeśli ta Rodzina jest znana w środowisku – nie realizujcie tego projektu z tą Rodziną. Wybierzcie Rodzinę z innego rejonu (Paczka na to pozwala, przy zapewnionym transporcie).

Czego nie robimy

- Nie pokazujemy dzieciom zdjęć ubóstwa ani materiałów mających „poruszyć”.
- Nie robimy zdjęć zbiórki z widocznymi twarzami bez zgód na wizerunek.
- Nie obiecujemy dzieciom, że poznają Rodzinę albo dostaną od niej odpowiedź. Relacja od Wolontariusza bywa, ale nie musi być.



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

6. Role

Role są związane z zadaniami, nie z osobami. Pary się zmieniają, żeby każdy uczeń choć raz zrobił coś, co widać, i coś, co wymaga dokładności. W zespołach mieszanych warto łączyć w pary ucznia klasy IV z uczniem klasy V.

Symbol	Rola	Co robi ta para	Ile osób
	Strażnicy listy	Sprawdzają, czego jeszcze brakuje z listy potrzeb. Zgłaszają, gdy czegoś jest za dużo	2
	Liczący	Liczą sztuki, ważą, monitorują kompletność zbiórki	2
	Magazynierzy	Układają rzeczy w kartonach, sprawdzają terminy przydatności, dbają o porządek w kącie	2-4
	Plakaciarze	Plakat, hasło, znak misji, wygląd kartonu	2-4
	Mówiący	Ogłoszenie, wejście do innej klasy, powitanie gości. Zawsze w parze, zawsze z kartką	2
	Kronikarze	Zdjęcia pracy (bez twarzy bez zgód), rysunki do kroniki i wystawy	2

Jak to ułożyć:

- **Tablica dyżurów z klamerkami.** Na tablicy symbole, na klamerkach imiona. Zmiana zadania = przełączenie klamerki.
- **Zmiana dyżurów raz w tygodniu przed tygodniem projektowym, a w tygodniu projektowym w środę po pakowaniu.**
- **Każdy uczeń przechodzi przez co najmniej 3 role** w czasie projektu. Zapisuj to sobie – będzie potrzebne do ewaluacji.

Dyżur	16–20.11	23–27.11	30.11–4.12	7–9.12	10-11.12
 Strażnicy listy					
 Liczący					
 Magazynierzy					
 Plakaciarze					
 Mówiący					
 Kronikarze					

7. Harmonogram i ramy czasowe

Daty proponowane w poniższym harmonogramie (oprócz tygodnia projektowego) są orientacyjne. Poszczególne kroki można dopasować do realiów i możliwości szkoły.

Projekt składa się z 4 etapów. **Etapy 1–3 – to etapy przygotowujące do tygodnia projektowego, mogą odbywać się na zwykłych lekcjach. To łącznie to ok. 6 lekcji.**

Etap 1: Przygotowanie: iskra i kierunek

Etap 2: Planowanie

Etap 3: Realizacja

Etap 4: Finał projektu i prezentacja (tydzień projektowy)

Przed tygodniem projektowym

Etap 1: Przygotowanie: iskra i kierunek (do 16 listopada)

Cel etapu: Wpisanie w harmonogram szkoły tygodnia projektowego, przygotowanie organizacyjne. Uczniowie i uczennice rozumieją czym jest „mądra pomoc” i wiedzą, jak działa Szlachetna Paczka, znają swoje zadanie.

Rola nauczyciela: Wprowadza w projekt, przedstawia jego założenia, cele. Opowiada o Szlachetnej Paczce, której częścią stają się uczniowie i uczennice. Czyta opisy Rodzin sam i wybiera 2 do przedstawienia klasie. Jest jedynym kontaktem dla Wolontariusza.

Organizacja (opiekun, dyrektor) – do 6 listopada

- Decyzja dyrektora o tygodniu projektowym 7–11.12.2026, wpis do kalendarza; ustalenie oddziałów i opiekunów bloków.
- Informacja wychowawcy dla uczniów i rodziców o terminie tygodnia (§ 8 ust. 7), projekcie i dobrowolnej, anonimowej zbiórce; zebranie zgód na wizerunek.
- Rezerwacja korytarza lub sali na wystawę 11.12; ustalenie z radą rodziców ewentualnej zbiórki pieniężnej.

Etap 1a. Wprowadzenie (2 × 45 min) – tydzień 9–13 listopada

9–13 listopada, zajęcia z wychowawcą

- Lekcja „Zapytaj zanim pomożesz”, krótka opowieść o Szlachetnej Paczce;

Otwarcie Bazy – sobota 14 listopada:

- Nauczyciel wybiera 2 opisy Rodzin do przedstawienia klasie i 1–2 rezerwowe.

Etap 1b: Wybór Rodziny (poniedziałek 16 listopada)

- Analiza opisów i decyzja klasy; opiekun od razu zatwierdza wybór w bazie (gdy Rodzina jest już zajęta, przechodzi do kolejnej z listy).
- Podział ról w zespole.

Kamienie milowe dla etapu 1: tydzień projektowy wpisany w harmonogram szkoły, Rodzina wybrana, role przydzielone.



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

Etap 2: Planowanie (17–20 listopad)

Cel etapu: Uczniowie i uczennice przygotowują plan działania i kampanii informacyjnej, harmonogram realizacji zadań i przypisują osoby z zespołu do realizacji.

Rola nauczyciela: Zamienia listę potrzeb na zadania wykonalne dla dziecka. Pilnuje, żeby plan był realny. Ustala z radą rodziców zbiórkę pieniężną, jeśli na liście są rzeczy duże (opał, lodówka, pralka).

Działania uczniów:

- **Analiza potrzeb:** Co to jest? Do czego służy? Ile tego potrzeba?
- **Sortowanie listy na trzy koszyki:** *to zbierzemy w szkole / to muszą kupić dorośli / to zrobimy sami* (kartka, rysunek, ozdoba).
- **Liczenie:** ile paczek makaronu dla pięciu osób na miesiąc? Ile to kilogramów? Realna matematyka na realnym problemie.
- **Termometr zbiórki lub inna forma monitorowania postępów w zbiórce – wg pomysłu uczniów**
- **Plan kampanii:** komu powiemy (klasy, rodzice, panie w świetlicy), jak (plakat, ogłoszenie, wejście do klasy), co powiemy (hasło).
- Uzupełnienie dziennika projektowego

Kamienie milowe: lista potrzeb jest rozdzielona do trzech koszyków, wybrana forma monitorowania postępów, plan kampanii, ustalone terminy.

Etap 3: Realizacja: kampania i zbiórka (23 listopada – 4 grudnia)

Cel etapu: Zaangażowanie szkolnej społeczności i zebranie rzeczy niezbędnych do przygotowania paczki dla Rodziny.

Rola nauczyciela: Monitoruje postęp i reaguje, gdy czegoś wyraźnie brakuje. Kontaktuje się z Wolontariuszem w razie wątpliwości. Pilnuje, by zbiórka pozostała anonimowa.

Działania dzieci:

- **Krótkie odprawy raz w tygodniu** (godzina z wychowawcą), wpisy w dziennikach: „Tego się dowiedzieliśmy / To zmieniliśmy / To nas zaskoczyło”.
- **Przygotowanie plakatów**, ogłoszeń, wystąpień w innych klasach, przygotowanie wiadomości do rodziców; (w zależności od planu kampanii).
- **Rozpoczęcie kampanii** promocyjnej w szkole.
- **Aktualizacja informacji o zbiórce co najmniej 2 razy w tygodniu** – tabela/diagram postępu według pomysłu uczniów;
- **Wiadomość do rodziców** – redagowana wspólnie, wysyłana przez nauczyciela.
- **Sortowanie na bieżąco:** magazynierzy układają, strażnicy listy odhaczają.
- **Refleksja w połowie:** *Tego się dowiedzieliśmy / To nas zaskoczyło / To zmieniamy.*
- praca z indywidualnym dziennikiem projektowym i wypełnienie karty.

Kamienie milowe:

- realizacja min. 3 kluczowych potrzeb Rodzin;
- zakończenie zbiórki z sukcesem, w ustalonym terminie – **piątek, 4.12.**



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

Etap 4: Finał działań i prezentacja efektów – tydzień projektowy (7–11 grudnia)

Plan zakłada 5–6 godzin dziennie. WF, religia lub etyka, edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne, rewalidacja i zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywają się według planu, a bloki projektowe przesuwają się wokół nich.

Poniedziałek 7.12 – Wielkie sortowanie

Godz.	Działanie	Dyżury	Przedmioty
1	Odprawa otwierająca: plan tygodnia na tablicy, kryteria sukcesu, dyżury	Prowadzący odprawę	zajęcia z wychowawcą
2–3	Wszystko na stoły: sprawdzanie z listą punkt po punkcie, liczenie, ważenie, daty przydatności	Strażnicy listy, liczący, magazynierzy	matematyka, edukacja zdrowotna
4	„Czego brakuje?” – lista braków, najpierw 3 potrzeby kluczowe	Strażnicy listy	matematyka
5	Gazetka i katalog: uczniowie wybierają produkty do braków i liczą koszt; lista dla dorosłych	Liczący	matematyka
6	Odprawa końcowa, karta projektu	Wszyscy	zajęcia z wychowawcą

Wtorek 8.12 – Kampania na finał i kronika (dorośli robią zakupy uzupełniające wg listy z poniedziałku)

Godz.	Działanie	Dyżury	Przedmioty
1	Odprawa; podział na grupy robocze	Prowadzący odprawę	zajęcia z wychowawcą
2–3	Zaproszenie na wystawę: plakat w edytorze grafiki;; wejścia w parach do młodszych klas z podziękowaniem i zaproszeniem	Plakaciarze, mówiący	język polski, informatyka, plastyka
4–5	Kronika projektu: wybór zdjęć, podpisy, rysunki i plansze „Jak to robiliśmy” na wystawę	Kronikarze, wszyscy	informatyka, język polski, plastyka
6	Kartka z życzeniami dla Rodziny (bez danych osobowych); odprawa końcowa	Wszyscy	plastyka, język polski

Środa 9.12 – Pakowanie jako wydarzenie

Godz.	Działanie	Dyżury	Przedmioty
1	Odprawa; przyjęcie zakupów od dorosłych, odhaczenie na liście	Strażnicy listy	zajęcia z wychowawcą
2–3	Pakowanie: mocne kartony, ciężkie rzeczy na dół, kartony do udźwignięcia (ważenie), papier ozdobny, oznaczenie wg wytycznych Paczki	Magazynierzy, plakaciarze	zajęcia praktyczno-techniczne / technika, matematyka
4	Kontrola z nauczycielem: 3 potrzeby kluczowe (TAK/NIE), zdjęcie spakowanej Paczki bez danych Rodziny	Strażnicy listy, kronikarze	zajęcia praktyczno-techniczne / technika
5	Skąd Paczka pojedzie do Magazynu? Trasa na planie lub mapie, kierunki, odległość	Liczący	przyroda (kl. IV) / geografia (kl. V)
6	Odprawa, zmiana dyżurów	Prowadzący odprawę	zajęcia z wychowawcą

Kamień milowy: Paczka skompletowana i zapakowana wg wytycznych; nauczyciel potwierdza z Wolontariuszem sposób i termin dostarczenia.



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

Czwartek 10.12 – Skąd wiemy, czego ktoś naprawdę potrzebuje?

Godz.	Działanie	Dyżury	Przedmioty
1	Odprawa	Prowadzący odprawę	zajęcia z wychowawcą
2	Odpowiedź na pytanie przewodnie: wspólnie 2–3 zdania na plakat	Wszyscy	język polski
3–4	Budowa wystawy: tablica misji na korytarz, plansze, zdjęcia, zdanie od każdego ucznia	Plakaciarze, kronikarze	plastyka, informatyka
5	Próba oprowadzania w parach z kartkami: kto co mówi	Wszyscy	język polski

Kamień milowy: wystawa i prezentacja przygotowane.

Piątek 11.12 – Wystawa i świętowanie

Godz.	Działanie	Dyżury	Przedmioty
1	Ostatnie poprawki wystawy	Plakaciarze	–
2–3	Publiczna prezentacja: wystawa w korytarzu, pary uczniów oprowadzają gości (klasy I–III, rodzice, dyrekcja) po 5–10 minut	Mówiący, wszyscy	język polski
4	Refleksja w kręgu: co było najtrudniejsze, co najfajniejsze, co zrobilibyśmy inaczej; karta projektu: „Nasza Paczka”	Wszyscy	zajęcia z wychowawcą
5	Świętowanie – uczniowie muszą poczuć domknienie	Wszyscy	–
6	Sprzątanie, zebranie dokumentacji	Kronikarze	–

Kamień milowy: publiczna prezentacja odbyła się w tygodniu projektowym.

Jeśli tydzień obejmuje wszystkie klasy IV–VIII, starsze klasy też prezentują w piątek. Wtedy ustalacie wspólny „festiwal projektów” z rotacją godzin albo zaprosicie głównie klasy I–III i rodziców.

Po tygodniu projektowym – domknienie

Kiedy	Co się dzieje	Kto
12–13 grudnia (Weekend Cudów)	Dostarczenie Paczki do Magazynu wg ustaleń z Wolontariuszem; Wolontariusz przekazuje ją Rodzinie	Wyznaczeni dorośli
Po Weekendzie Cudów, jeśli relacja dotrze	Lekcja „Co naprawdę zmieniliśmy?": odczytanie relacji Wolontariusza, rozmowa, ostatnia strona karty projektu „Po Weekendzie Cudów”	Wychowawca, uczniowie
Jeśli relacja nie dotrze	Ta sama lekcja bez relacji: rozmowa o tym, co Paczka może zmienić, i ostatnia strona karty	Wychowawca, uczniowie
Do końca semestru	Uzupełnienie dokumentacji (część 8), przekazanie karty do archiwum, rozmowa zespołu nauczycieli	Opiekun, zespół nauczycieli

Formy publicznej prezentacji

Domyślną formą jest wystawa z oprowadzaniem, bo jest najmniej stresująca i każdy uczeń ma w niej swoje zdanie. Inne formy realne dla klas IV–V, każda na 5–10 minut i w piątek 11.12:

- **Wejścia do dwóch klas** – pary uczniów opowiadają po 3–5 zdań.
- **Krótki film lub pokaz zdjęć** z komentarzem na żywo.

Wystąpienie na jasełkach po 11.12 może być dodatkowym podziękowaniem dla szkoły, ale nie zastępuje prezentacji w tygodniu projektowym.



8. Dokumentacja i ewaluacja

W klasach IV–V ocenianie odbywa się zgodnie z WZO szkoły. W projekcie obowiązują trzy zasady:

- **Nie oceniamy ilości przyniesionych rzeczy** ani wkładu finansowego – w żadnej formie.
- **Podstawą jest informacja zwrotna**, ustnie lub jednym zdaniem w karcie projektu: *co konkretnie zrobiłeś + co to dało zespołowi*. Na przykład: „Policzyłeś wszystkie konserwy i zauważyłeś, że brakuje czterech. Dzięki temu zdążyliśmy je dołożyć.”
- **Jeśli nauczyciel przedmiotu wystawia ocenę** (np. za plakat lub wypowiedź), mówi o tym uczniom i rodzicom przed startem i ocenia produkt pracy, nie zaangażowanie w zbiórkę.

Projekt może być podstawą do oceny zachowania. Od 1 września 2026 r. jednym z obszarów tej oceny jest zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej.

Nie stosujemy oceny koleżeńskiej indywidualnych osób, punktów za zaangażowanie ani porównywania uczniów. Współpracę omawia cały zespół, bez wskazywania osób.

Dokumentacja projektu

- ☐ Ta karta, wypełniona
- ☐ Lista uczniów i tablica dyżurów (kto przeszedł przez które role)
- ☐ Karty projektu uczniów (lub ich zdjęcia)
- ☐ Zdjęcie kącika misji i termometru zbiórki
- ☐ Materiały kampanii: plakat, treść ogłoszenia, wiadomość do rodziców, zaproszenie
- ☐ Zdjęcie spakowanej Paczki
- ☐ Dokumentacja fotograficzna pracy i wystawy (przy zgodach na wizerunek)
- ☐ Relacja Wolontariusza – jeśli dotarła
- ☐ Krótki raport podsumowujący do archiwum szkoły

Wskaźniki sukcesu (dla opiekuna)

Wskaźnik	Planowany poziom	Osiągnięty
Uczniowie, którzy wykonali co najmniej 3 zadania	min. 90%	
Potrzeby kluczowe Rodziny	Zrealizowane 3 z 3	
Formy kampanii w szkole	min. 2	
Publiczna prezentacja odbyła się w tygodniu projektowym	TAK	
Brak naruszeń prywatności Rodziny	TAK	

Podsumowanie opiekuna

Co się udało? (z przykładami)

Co było trudne i jak sobie z tym poradziliśmy?

Co zmienimy w kolejnej edycji?



Pytania do rozmowy zespołu nauczycieli

- Czy zdążyliśmy? Który etap był za krótki, a który za długi?
- W którym momencie dzieci naprawdę przejęły sterowanie?
- Czy któreś dziecko poczuło się nieswojo? Co to spowodowało?
- Jak zadziałała współpraca z radą rodziców i czy da się ją zaplanować wcześniej?

Czy chcemy zrobić z tego szkolną tradycję, z udziałem starszych klas jako mentorów



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

Ważne informacje dotyczące przygotowania paczki dla wybranej Rodziny i roli Darczyńcy Szlachetnej Paczki

Informacje o Szlachetnej Paczce i mądrej pomocy

Szlachetna Paczka jest jednym z największych programów społecznych w Polsce. Od ponad 25 lat jej organizatorem jest Stowarzyszenie Wiosna.

Jak działamy? Łączymy ze sobą tych, którzy chcą pomagać z tymi, którzy najbardziej potrzebują wsparcia. **Nasi Wolontariusze i Wolontariuszki docierają do Rodzin w potrzebie w całej Polsce**, poznają ich trudności i decydują o najlepszej formie pomocy. **Darczyńcy i Darczyńczynie przygotowują indywidualną pomoc** na podstawie opisu Wolontariusza lub Wolontariuszki. **A my łączymy ludzi i tworzymy rozwiązania, dzięki którym konkretny człowiek może pomagać konkretnemu człowiekowi.**

Kiedy mówimy o mądrej pomocy w to mówimy przede wszystkim o spotkaniu z drugim człowiekiem – zatrzymanie się przy nim, rozmowa o sytuacji, o potrzebach. **Już samo spotkanie z Wolontariuszami_kami i wysłuchanie wpływa na Rodzinę, na jej nastawienie.**

Równie ważne jest jednocześnie usłyszenie czego konkretnie potrzebuje, co zmieniłoby jego_jej sytuację. To pomoc bardzo zindywidualizowana, w której każdy Darczyńca wie komu pomaga i jak przygotowana przez Darczyńcę pomoc wpłynie na sytuację danej Rodziny.

Jak wybrać Rodzinę ze Szlachetnej Paczki?

Rodzinę możesz wybrać na naszej stronie: <https://www.szlachetnapaczka.pl/wybor-rodziny>

W pierwszym kroku wybierz województwo, a następnie działaj zgodnie z podanymi instrukcjami.

W przypadku wątpliwości zapraszamy Cię do kontaktu z naszą Infolinią, dzwoniąc na numer **+48 12 333 78 00**, która czynna jest przez 7 dni w tygodniu w godz. 10:00-18:00.

Jak wygląda przykładowy opis Rodziny?

Oto przykładowy opis Rodziny, której można pomóc w ramach Szlachetnej Paczki. Takie opisy od 14 listopada będą dostępne na www.szlachetnapaczka.pl.

Pani Anna wraz z dwoma synami mieszka w starym, rozpadającym się domu, w mocno odizolowanym miejscu. Sytuacja Rodziny znacznie pogorszyła się kilkanaście lat temu, po śmierci ojca – jedynego żywiciela Rodziny. Dziś największymi problemami są brak dostępu do bieżącej wody i trudności z ogrzaniem domu. Starszy syn od 12 lat zmagają się z cukrzycą typu 1, która powoduje kolejne problemy zdrowotne, takie jak utrata wzroku w jednym oku. Z kolei brak możliwości dojazdu mocno utrudnia podjęcie jakiegokolwiek pracy przez młodszego z synów.

Każdy dzień w domu pani Anny jest do siebie podobny – życie toczy się monotonnie i w dużej mierze jest podporządkowane chorobie starszego syna, pana Mateusza. Mocno ograniczone środki finansowe nie pozwalają na rozwijanie zainteresowań czy pasji, dlatego Rodzina spędza czas głównie w domu na oglądaniu telewizji, przeglądaniu internetu oraz drobnych pracach na podwórku.

To właśnie wspólne oglądanie programów rozrywkowych jest ich ulubionym sposobem na spędzanie wolnego czasu i chwilę wytchnienia. Jedyne źródła dochodu to zasiłek chorobowy pana Mateusza oraz renta po mężu pani Anny o łącznej wysokości 2900 zł. Po odliczeniu wszystkich wydatków (1245 zł) na utrzymanie jednej osoby zostaje 552 zł miesięcznie. Mimo trudności Rodzina ma swoje marzenia. Pani Anna pragnie, aby młodszy syn ułożył sobie życie w miejscu dającym większe możliwości. On sam marzy o zrobieniu prawa jazdy i kupnie samochodu. Najważniejsze marzenie należy jednak do pana Mateusza – chciałby, aby choroba nie postępowała i żeby mógł jak najdłużej cieszyć się życiem.

Potrzeby rodziny

1. **Odzież zimowa:** Dużym problemem dla Rodziny jest zakup odzieży na zimę. Pan Mateusz z racji wykluczenia komunikacyjnego oraz poważnej przewlekłej choroby opisanej wcześniej nie jest w stanie iść nawet do pracy sezonowej, aby zapracować na ciepłą odzież.
2. **Kołdra:** Dom, w którym mieszkają, jest bardzo stary i zaniedbany, a przez nieszczelne, rozpadające się okna ucieka ciepło. Jedynym źródłem ogrzewania jest mały piec typu „grzybek” znajdujący się w kuchni, który zimą nie jest w stanie ogrzać pozostałych pomieszczeń. Dlatego ciepła kołdra jest niezbędna, by zapewnić komfort i ochronę przed chłodem w czasie zimnych nocy.
3. **Żywność:** Zapas pozwoli przeznaczyć rodzinie pieniądze na inne potrzeby

Oprócz 3 kluczowych potrzeb dołączona jest lista pozostałych, które Darczyńca_czyni może spełnić i do czego bardzo zachęcamy.

Czy mogę wybrać Rodzinę z innego miasta niż to, w którym mieszkam?

Tak, możesz to zrobić. Pamiętaj jednak, że to Ty jesteś odpowiedzialny, odpowiedzialna za dostarczenie paczki do magazynu do którego przypisana jest wybrana Rodzina. Adres magazynu znajdziesz na profilu Rodziny na stronie Paczki.

Jeżeli możesz zapewnić dowiezienie paczki ze swojego miejsca zamieszkania, siedziby firmy czy szkoły (np. osobiście albo za pośrednictwem kuriera) do magazynu, możesz wybrać Rodzinę z innej miejscowości niż Twoja.

Czy muszę spełnić wszystkie potrzeby Rodziny?

W paczce powinny znaleźć się rzeczy z listy potrzeb umieszczonej w historii Rodziny. Ważne jest, abyś zrealizowała lub zrealizował potrzeby wskazane jako kluczowe.

Dla Rodziny Szlachetna Paczka to nie tylko pomoc, ale także prezent. Jeśli możesz, zatroszcz się o spełnienie pozostałych potrzeb, w tym zakup „szczególnych upominków” – drobiazgów, o których marzą członkowie Rodziny. Mogą one ich szczególnie ucieszyć.

Jak przygotować paczkę?

1. Najpierw wybierz Rodzinę, której chcesz pomóc. Możesz to zrobić tutaj: <https://www.szlachetnapaczka.pl/wybor-rodziny>
2. W ciągu 3 dni od wyboru Rodziny skontaktuje się z Tobą Wolontariusz albo Wolontariuszka opiekująca się wybraną przez Ciebie Rodziną. Odpowie na Twoje pytania i wątpliwości. Kontakt do niego, niej znajdziesz też w wiadomości e-mail potwierdzającej wybór Rodziny.
3. Przygotuj listę zakupów. Możesz ją opracować na podstawie potrzeb, które znajdziesz na profilu wybranej Rodziny, na stronie Szlachetnej Paczki. Możesz zrobić listę np. w Excelu, aby każdy zaangażowany i każda zaangażowana mogli zadeklarować zakup konkretnych produktów. Przy zakupach uwzględnij liczbę członków Rodziny – np. dla wielodzietnej Rodziny kup zgrzewkę mąki zamiast 1 kilograma.



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

4. Pamiętaj o spełnieniu 3 kluczowych potrzeb – to niezbędne minimum przy realizacji pomocy dla wybranej Rodziny. Potrzeby te wskazane są w opisie.
5. Masz za sobą zakupy? Czas na pakowanie. Obok mocnych kartonów i taśmy klejącej przyda się też papier ozdobny. Dla Rodziny pomoc od Ciebie to prezent, więc zadбай by był piękny, by cała paczka wyglądała odświeżenie.
6. Dostarcz paczki do magazynu. Jego adres znajdziesz w e-mailu, który otrzymałeś, otrzymałaś po dokonaniu wyboru Rodziny ze strony Szlachetnej Paczki. W razie trudności lub wątpliwości koniecznie skontaktuj się z Wolontariuszem lub Wolontariuszką.

Gdzie mam zawieźć Szlachetną Paczkę?

Informacja o tym, gdzie zawieźć Paczkę znajduje się w mailu, który wysłaliśmy do Ciebie zaraz po wybraniu Rodziny.

Jeżeli nie znajdujesz tej wiadomości, prosimy, skontaktuj się z Wolontariuszem, Wolontariuszką w tej sprawie.

Możesz także zwrócić się z takim pytaniem na nasz adres mailowy: darczynca@wiosna.org.pl lub zadzwonić na Infolinię: **+48 12 333 78 00**.